

Programme travail - classe de CP

semaine du 23 au 27 mars

Lundi 23 mars

- **Dictée** (dans le cahier du jour)

(en utilisant la lettre G à chaque fois) ge - gui - geon - gi - gué - gou

une guêpe (lettre g + ê de forêt) - une éponge (lettre g + é de vélo ou allée)

(pas d'aide, les mots ont été travaillés) la guitare - le pigeon - cette

(en utilisant la lettre G à chaque fois) Avec les vagues, la pirogue bouge sur la plage.

En rouge : les indications à donner à l'oral au moment de la dictée

- **Lecture** Taoki p. 108 et 109

+ s'entraîner à écrire les mots outils (liste 39)

+ fiche d'exercice de lecture : ain, ein, aim (à coller dans le cahier du jour)

maths : les nombres jusqu'à 79 (ne pas aborder l'écriture en lettres pour le moment)

1. Avec la planche des nombres (dans la pochette élastique) : repérer 60 et compter de 1 en 1 jusqu'à 69. S'arrêter sur la case 70. Entourer les 6 dizaines. Expliquer : ce nombre c'est 6 dizaines + 10 donc 60+10, il s'appelle soixante-dix.
2. Aller de 71 à 79. Pour chaque nombre entourer les 6 premières dizaines et repérer ce qui n'est pas entouré : « 6 dizaines + 11, c'est 60 + 11, c'est 71 », 6 dizaines + 12 c'est 72... jusqu'à 79 (en aidant à formuler si besoin).
3. Pointe sur la case 74 , 77, 71, 62, 70, 79
4. Pointe sur 75 quel est le nombre juste avant ? Juste après (faire pareil avec plusieurs nombres : 71, 78, 70...)
5. placer une feuille par dessus la planche des nombres et, sans regarder, demander de dessiner ce qu'on voit sur la case 74, puis vérifier. Réponse attendue : 74 et 7 dizaines + 4 unités (Même chose avec 76, 61 ...)

Calculs donnés à l'oral (réponse sur papier de brouillon utilisation des aides éventuelles - voir pochette)

$12 - 3 =$

$14 - 7 =$

$16 - 10 =$

$11 - 6 =$

$13 - 9 =$

$11 - 4 =$

+ faire 2 ou 3 problèmes de mathématiques (voir doc joint).

Activités complémentaires possibles (voir programme mardi - bas de page)

Mardi 24 mars

Lecture relire Taoki p.109

(+ quelques questions de compréhension à l'oral)

Revoir les mots outils (liste 39)

copie et dessine (cahier du jour)

Mon frère jumeau et moi gardons tes mains au chaud quand il fait froid dehors.

Nous sommes ...

maths : les nombres jusqu'à 79

1. reprendre la planche des nombres et demander de compter en pointant sur les cases de 60 à 79
2. Montre moi 72, 75, 63, 60, 70...
3. Quel est ce nombre. Montrer des nombres entre 60 et 79
4. Sur une feuille de brouillon, faire une dictée de 5 nombres compris entre 60 et 79. (aides possibles : dessiner le nombre avec les dizaines et unités ou regarder la planche des nombres)

Calculs sur le cahier du jour

$12 - 5 =$

$14 - 6 =$

$15 - 8 =$

$13 - 9 =$

$11 - 3 =$

$18 - 9 =$

lecture : prendre un livre adapté pour les enfants (type album ou roman pour jeunes lecteurs) et fragmenter sa lecture en plusieurs épisodes pour faire une lecture suivie. Lire le premier épisode et poser quelques questions de compréhension.

+ faire 2 ou 3 problèmes de mathématiques.

Activités complémentaires possibles:

- exercice informatique ain-ein-aim
- jeu en ligne : <https://apprendrealire.net/lecture/in/replacer-les-syllabes/index.html>
- mots fléchés
- construire et jouer au loto avec des nombres jusqu'à 79
- construire un jeu de bataille en faisant des cartes avec les nombres entre 60 et 79

jeudi 26 mars

dictée (dans le cahier du jour)

(avec le ain de main) Main - gain - crain

(avec le ein de peintre) pein - rein - fein

le refrain (avec le ain de main)- une peinture (avec le ein de peinture)

la main - le peintre - la faim - celle

Le peintre est arrivé en train le lendemain.

(ein de peinture) (ain de main) (ain de main)

(2 r + é de vélo)

En rouge : les indications à donner à l'oral au moment de la dictée

Lecture Taoki p.110 et 111

+ apprentissage des mots outils : liste 40

cahier du jour :

- exercices de lecture le son eau
- dictée de nombres : 64 - 71 - 69 - 76 - 79

Maths : additionner en passant à la dizaine supérieur (25 + 7)

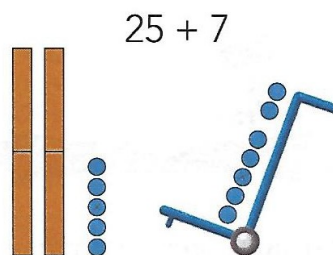
1. On va calculer 25 + 7 (on peut inventer un problème pour donner du sens).

Avant de calculer, estimer le résultat : est-ce que ça va faire moins de 30 ?, plus de 30 ?, va-t-on avoir une nouvelle dizaine ?

2. calcule

3. explique ton résultat en dessinant ton calcul.

Réponse attendue : un dessin du type



(faire entourer la nouvelle dizaine obtenue avec 5 et 5 ou 3 et 7)

« Il y a une nouvelle dizaine, ça fera 3 dizaines et encore 2 unités donc 32 . »

Quelques calculs similaires au brouillon (à chaque fois, estimer le résultat avant de calculer) :

$$37 + 6 =$$

$$44 + 5 =$$

$$58 + 8 =$$

(si besoin, réaliser un dessin pour aider à calculer)

+ faire 2 ou 3 problèmes de mathématiques (suite).

Activités complémentaires possibles (voir vendredi - bas de page)

Vendredi 27 mars

Lecture : relire Taoki p.111

(+ quelques questions de compréhension à l'oral)

Revoir les mots outils (liste 40)

cahier du jour :

- copie et dessine (cahier du jour)

Je suis un objet que l'on pose sur la table au moment du repas. J'ai des dents mais je ne mange pas. Je suis en métal ou en plastique.

Je suis

- dictée de nombres : 73 - 78 - 62 - 75 - 60

- calcule

$$38 + 7 =$$

$$29 + 5 =$$

$$16 + 8 =$$

$$63 + 6 =$$

$$45 + 5 =$$

$$56 + 6 =$$

Lecture suivie

Suite de la lecture commencée mardi. Lire le deuxième épisode et poser quelques questions de compréhension.

+ faire 2 ou 3 problèmes de mathématiques (suite)

Activités complémentaires possibles

- lecture : exercice informatique o eau
- lecture : jeu memory ou mistigri
- maths jeu pile ou face (à imprimer en recto verso - les enfants connaissent la règle du jeu)
- exercice informatique maths calcul

Pour lundi 23 mars : réviser liste 40 pour la dictée